



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA**

**USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949

Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: [rmic8cv00v@istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@istruzione.it) - PEC: [rmic8cv00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@pec.istruzione.it)

Sito: [www.ic-vialatina303.it](http://www.ic-vialatina303.it)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA 17° Distretto Municipio VII

tel. 06 89371483 – fax 06 89374949 -Cod. Fisc. 80223110588 -

Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: [rmic8cv00v@istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@istruzione.it) -

PEC: [rmic8cv00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@pec.istruzione.it)

Sito: [www.ic-vialatina303.it](http://www.ic-vialatina303.it)



Mod. 102

**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

| Docente                           | Materia          | Classe   | Sezione                | a. s.            |
|-----------------------------------|------------------|----------|------------------------|------------------|
| <b>Tutti i docenti di lettere</b> | <b>GEOGRAFIA</b> | <b>2</b> | <b>Tutte le classi</b> | <b>2023-2024</b> |

Il piano di lavoro relativo alle classi seconde terrà conto dell'esperienza vissuta dagli studenti nel precedente anno scolastico nei diversi gruppi classe. Il periodo di accoglienza e osservazione sistematica, unito alle prove d'ingresso, concorrerà a rimodulare il piano di lavoro alla luce anche delle esigenze emotivo-relazionali del nuovo gruppo classe.

**1) Obiettivi educativi**

Gli alunni dovranno saper

- instaurare corretti rapporti con i compagni, docenti e personale della scuola;
- collaborare con gli altri anche in modalità digitale;
- rispettare le cose e l'ambiente;
- conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto con relative integrazioni;
- sviluppare capacità di attenzione e concentrazione;
- partecipare ordinatamente al dialogo educativo e alle attività proposte;
- adempiere regolarmente agli impegni scolastici in presenza e a distanza;
- organizzare il proprio lavoro scolastico;
- usare correttamente gli strumenti specifici.

**2) Obiettivi didattici**

Orientarsi nello spazio e leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.

- ☐ Usare strumenti tradizionali (carte geografiche, fotografie e d'epoca, dati statistici, grafici, tabelle ) e innovativi (immagini da telerilevamento, elaborazioni cartografiche digitali ) per comprendere e comunicare eventi e fenomeni territoriali
- ☐ Osservare, leggere, analizzare e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.
- ☐ Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione storica e non nel tempo.
- ☐ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale  
Analizzare fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
- ☐ Individuare le caratteristiche delle attività economiche relative ai diversi paesaggi del mondo.
- ☐ Cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica.
- ☐ Confrontare culture diverse.
- ☐ Comprendere ed utilizzare un lessico specifico
- ☐ Esporre in modo corretto ed ordinato.

### **3) Aree macrotematiche**

Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva (rispetto delle regole e della diversità)  
Educazione all'ambiente

### **4) Indicatori**

- Orientamento nello spazio
- Conoscenza ed esposizione dei contenuti
- Utilizzo del linguaggio e degli strumenti specifici
- Ricerca ed organizzazione delle informazioni

### **5) Contenuti da scegliere tra:**

- ☐ La geografia regionale e gli strumenti statistici
- ☐ La formazione dello spazio europeo
- ☐ L'UNIONE EUROPEA.
- ☐ L'economia dell'Europa
- ☐ I settori dell'economia (primario, secondario e terziario)
- ☐ L'Europa degli Stati scelti
- ☐ La Geografia politica dell'Europa.

- ❑ La popolazione europea
- ❑ Emigrazione e immigrazione.
- ❑ Le cause della povertà.
- ❑ L'istruzione nel mondo
- ❑ L'infanzia negata.
- ❑ La condizione della donna nel mondo.
- ❑ Il diritto alla salute
- ❑ Cittadinanza: La cooperazione internazionale.
- ❑ Gli equilibri politici nel mondo.
- ❑ Le guerre oggi. Tensioni internazionali e nuovi fronti di guerra.
- ❑ L'Unione Europea: nascita e trasformazione.
- ❑ Cittadinanza: un mondo solidale.
- ❑ Alcuni Stati dell'Europa
- ❑ L'Agenda 2030

## **6) Standard minimi**

- Conosce l'ambiente attraverso l'osservazione
- Riconosce le principali caratteristiche dei diversi ambienti geografici
- Riferisce un tema geografico e/o territorio in modo semplice
- Legge la carta geografica individuando i punti cardinali, i rilievi, le pianure, i fiumi e i mari degli Stati europei
- Coglie alcune semplici relazioni tra fenomeni geografici e i mutamenti operati dall'uomo sul territorio
- Conosce/utilizza, non sempre con padronanza adeguata, il lessico e la terminologia specifica.

## **7) Metodologie**

- Lezione dialogata, studio guidato in classe, insegnamento individualizzato, lavori di gruppo tramite piattaforma, attività pratico-operative, uso del digitale e degli strumenti della Gsuite.

## **8) Criteri di valutazione**

- ❑ L'alunno verrà valutato in relazione alla situazione di partenza; all'impegno, interesse, autonomia, metodo di lavoro, regolarità e puntualità nello svolgimento delle attività proposte; partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica; alle difficoltà di natura personale; ai progressi realizzati nel campo educativo-comportamentale e cognitivo.

## **9) Verifiche**

Le verifiche consisteranno in:

- verifiche “in itinere” di tipo oggettivo e non, effettuate a breve (test, questionari, esercizi ecc.) ed a lungo termine (verifica mensile, sommativa ecc.) anche in modalità digitale;
- verifiche orali;
- Lavori di gruppo in modalità digitale.

Il / La Docente

Roma, .....

.....

Allegato: Livelli di partenza della classe (MOD.102A)