



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
USR-LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303
Via Latina, 303 – 00179 ROMA
17° Distretto – Municipio IX - tel. 06 788 00 95 – fax 06 783 98 018
Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V
e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it
Sito: www.ic-vialatina303.it



PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente	Materia	Classe	Sezione	a. s.
Prof.sse Levato - Parasporo - Sica	Lingua Inglese	1	Tutte le sezioni	2023-2024

1) Livelli di partenza della classe rispetto alla disciplina

Dai risultati dei test d'ingresso che verranno somministrati e dalle osservazioni sistematiche, la classe verrà suddivisa in quattro fasce di livello:

- Fascia Potenziamento
- Fascia Potenziamento/Consolidamento
- Fascia Consolidamento
- Fascia Recupero

2) Obiettivi didattici

L'obiettivo didattico primario è la competenza comunicativa realizzata a livello delle quattro abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere. Ad una prima fase ricettiva farà seguito una fase di produzione guidata e quindi creativa. Gli obiettivi saranno guidati e graduati secondo i vari livelli:

- Riconoscere termini ed espressioni di uso comune, argomento e ruolo degli interlocutori in un breve messaggio orale.
- Cogliere il significato globale di un breve testo scritto ed individuare termini noti e semplici informazioni.
- Leggere ad alta voce prestando particolare attenzione a pronuncia ed intonazione. Riutilizzare in contesti noti espressioni e strutture memorizzate. Elaborare mini-dialoghi su traccia.
- Scrivere brevi messaggi. Consolidare l'apprendimento di espressioni e strutture attraverso opportune attività scritte.
- Riconoscere strutture e funzioni linguistiche già presentate in esempi specifici, generalizzare ed inferire. Riutilizzare strutture e funzioni note in brevi produzioni guidate.
- Prendere in esame abitudini ed aspetti della vita quotidiana dei popoli di cui si studia la lingua e stabilire analogie e differenze con il proprio vissuto.
- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare ed elaborare informazioni, per interagire come supporto alla creatività e alla risoluzione dei problemi.

3) Nodi interdisciplinari

Approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni, festività e stile di vita.
Cenni storico-geografici e culturali relativi al Regno Unito.

Per l'**educazione civica** il **Dipartimento di Lingue Straniere** farà riferimento alle tematiche individuate nel Progetto d'Istituto e a particolari esigenze che dovessero emergere all'interno delle singole classi.

4) Indicatori

Comprensione orale:

- comprendere il senso globale e informazioni specifiche in situazioni di vita quotidiana riconoscendo argomenti e interlocutori

Produzione orale:

- interagire ed esprimersi in maniera comprensibile usando il lessico e le funzioni comunicative studiate
- usare correttamente le strutture morfo-sintattiche
- esporre semplici argomenti di cultura e civiltà

Comprensione scritta:

- cogliere il significato globale di un testo scritto e sapervi trovare informazioni specifiche

Produzione scritta:

- produrre e/o rielaborare semplici testi, anche in risposta a questionari
- usare correttamente le strutture morfo-sintattiche

5) Scelta dei contenuti

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRESIONE ORALE - Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espressi in modo chiaro	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi al nome, alla nazionalità, alla professione, alla data di nascita e al numero di telefono- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi alla descrizione degli oggetti preferiti e della propria casa- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi alla scuola e alla propria routine quotidiana- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali relativi agli sport e ai vestiti	LESSICO: Countries and nationalities Family and Pets Rooms in a house Daily routines Food and Drinks Free-time activities Sports Clothes FUNZIONI: Making introductions Giving personal information Describing your house Talking about school Making invitations Talking about frequency Talking about abilities Asking for permission Shopping for clothes
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE - Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta - Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con	<ul style="list-style-type: none">- Interagire in brevi scambi dialogici relativi a informazioni personali come nome, nazionalità, professione, data di nascita, numero di telefono- Parlare della propria famiglia- Descrivere il proprio piatto preferito- Descrivere una fotografia- Interagire in brevi scambi dialogici relativi al proprio oggetto	GRAMMATICA: - Pronomi personali soggetto - <i>Present Simple</i> di <i>be</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Aggettivi possessivi

l'aiuto dell'interlocutore se necessario	<p>preferito, alla descrizione della casa e della propria camera da letto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi scambi dialogici relativi alla scuola, alle proprie abitudini quotidiane, alla frequenza con cui si compiono le azioni e alle vacanze - Interagire in brevi scambi dialogici relativi ai permessi, agli sport, agli acquisti di vestiti e alla descrizione dell'abbigliamento di una persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Articoli - Genitivo sassone - Parole interrogative - <i>Present Simple</i> di <i>have got</i> - Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Aggettivi e pronomi dimostrativi – <i>This, that, these, those</i> - <i>There is / there are</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - <i>Some / any</i> - Preposizioni di luogo
<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi su nazioni e personaggi sportivi - Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sulle abitazioni - Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sulle abitudini quotidiane, le vacanze e la scuola - Leggere e individuare le informazioni essenziali relative a testi sugli sport e lo stile di abbigliamento 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Simple</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - <i>Present Simple</i> – Regole ortografiche - Preposizioni di tempo - Avverbi di frequenza - Parole interrogative con il <i>Present Simple</i> - Pronomi personali complemento - <i>Can</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Gradi di abilità - Imperativo
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una breve presentazione personale e della propria famiglia - Scrivere una breve descrizione dei propri oggetti preferiti e della propria stanza da letto e casa - Scrivere brevi testi sulle proprie abitudini e tempo libero - Descrivere il proprio piatto preferito - Scrivere un breve testo sullo sport preferito e sullo stile di abbigliamento 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Present Continuous</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - <i>Present Continuous</i> – Regole ortografiche - Pronomi possessivi e <i>Whose?</i>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla concordanza degli aggettivi possessivi in inglese e in italiano e sulla struttura del verbo essere - Comprendere i diversi significati di 's - Riflettere sulla struttura del verbo avere e sulla differenza tra <i>there, they're, e their</i> - Riflettere sull'uso del present simple e degli avverbi di frequenza - Riflettere sulla struttura del verbo modale <i>can</i>, sull'imperativo e sugli usi del <i>present continuous</i> 	

6) Standard minimi

I livelli minimi di accettabilità sono in riferimento alle diverse abilità e conoscenze:

1. Comprensione orale: Ha qualche difficoltà di comprensione al primo ascolto e sa riferire per sommi capi il contenuto;

- 2. Comprensione scritta:** Comprende alcuni elementi significativi di un testo scritto e sa riferire per sommi capi il contenuto;
- 3. Produzione orale:** Si esprime con esitazione e con errori lessicali che però non oscurano il significato; interagisce con poca prontezza;
- 4. Produzione scritta:** Scrivere in modo comprensibile, ma con alcuni errori ortografici e qualche improprietà lessicale che però non oscurano il significato;
- 5. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche:** Sa usare la maggior parte delle strutture note. Usa in modo mnemonico e talvolta frammentario semplici espressioni.
- 6. Conoscenza della cultura e civiltà:** Ripete conoscenze apprese in modo semplice.

7) Metodologie

Si procederà per unità di apprendimento ben programmate e scelte in base a criteri di funzionalità comunicativa e dei bisogni degli allievi utilizzando esercitazioni varie che facciano riferimento ai diversi stili cognitivi degli alunni.

Si utilizzerà materiale autentico o semi-autentico vario, sia per le abilità orali che scritte, facendo ricorso a sussidi audiovisivi per alimentare la motivazione, per sviluppare la comunicazione, l'autonomia e la creatività. L'uso costante della L2 contribuirà efficacemente allo sviluppo delle varie competenze.

La riflessione grammaticale sarà importante nel consolidamento delle conoscenze e nell'acquisizione di abilità. Tale riflessione scaturirà dall'uso concreto della lingua in contesti significativi e guiderà induttivamente l'allievo a riconoscere il funzionamento di una regola. Per raggiungere gli obiettivi si svilupperanno in modo integrato e graduato le abilità linguistiche dell'ascoltare, parlare, leggere, scrivere, interagire.

8) Verifiche

Ogni prova proposta agli alunni farà riferimento all'obiettivo di apprendimento che si vuole verificare e si baserà su attività già sperimentate in classe.

Si utilizzeranno prove sostanzialmente di due tipi: oggettive (quali scelte multiple, vero/falso, completamento grammaticale/lessicale di frasi/testi, risposte chiuse) e semi-strutturate (come risposte aperte, questionari, messaggi, lettere). In base ai risultati emersi dalle verifiche, si programmeranno attività differenziate di recupero e/o potenziamento/consolidamento per garantire il rispetto dei diversi tempi e modi di apprendimento degli allievi.

Nei casi di alunni diversamente abili, con DSA o con BES le verifiche somministrate saranno personalizzate a seconda delle difficoltà degli alunni.

9) Criteri di valutazione

Si valuterà l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche di base, suddividendo la valutazione in campi specifici: competenza fonologica e ortografica, competenza lessicale, comunicativa e strutturale, conoscenza della cultura e della civiltà, affinché gli alunni possano individuare meglio le aree di recupero, consolidamento, potenziamento. Il risultato delle verifiche servirà a controllare il processo di apprendimento e ad attivare eventuali interventi di recupero. Si terrà conto anche dell'impegno e della partecipazione, nonché dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Roma, 12.09.2023

Le docenti
Levato - Paraspuro - Sica